

Školní rok: 2019 – 2020

## Preventivní program školy

### 1. Základní údaje o škole

<b>Název a adresa školy, pro kterou platí tento program</b>	Michael – Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o. Machkova 1646, Praha 4 149 00
<b>Jméno a příjmení ředitele</b>	Ing. Monika Hruběšová
<b>Telefon na ředitele</b>	602 512 425, 267 911 737
<b>E-mail na ředitele</b>	hrubesovam@skolamichael.cz

<b>Jméno školní metodičky prevence</b>	Mgr. Ilona Zavřelová souběžně (specializační studium, předávání zkušeností): Mgr. Dušanka Veitová - telefon: 725 767 920, e-mail: veitovad@skolamichael.cz		
Telefon	608 334 787		
E-mail	zavrelovai@skolamichael.cz		
Specializační stadium	Ano X	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	---		
<b>Jméno výchovného poradce</b>	Mgr. Jakub Altman		
Telefon	725 071 829		
E-mail	<a href="mailto:altmanj@skolamichael.cz">altmanj@skolamichael.cz</a>		
Specializační stadium	Ano	Studuje X	Ne
Realizátor vzdělávání			
<b>Jméno školního psychologa</b>	Mgr. Eva Ločovská		
Telefon	702 264 916		
E-mail	<a href="mailto:lochovskae@skolamichael.cz">lochovskae@skolamichael.cz</a>		
	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
<b>ZŠ - I stupeň</b>	-	-	-
<b>ZŠ - II. stupeň</b>	-	-	-
<b>Víceleté gymnázium</b>	-	-	-
<b>4leté gymnázium</b>	-	-	-
<b>SŠ – ostatní</b>	18	445	102

## 2. Stručná analýza situace

Škola Michael je od roku 1994 jedinou střední školou v ČR poskytující komplexní vzdělání v oblasti reklamy a umění. Na základě dlouholetých zkušeností nastavuje takové podmínky ke studiu, aby byly pro uchazeče atraktivní a aby žáci snadno našli uplatnění v profesním životě.

Je umístěna v regionu hlavního města Prahy, konkrétně na Praze 4. Jsme sice soukromá, ale odborná, umělecky zaměřená škola a na rozdíl od jiných typů škol potřebujeme mnohem častěji vynakládat prostředky na inovaci a modernizaci technického vybavení školy profesionální technikou a softwarem, se kterými žáci pracují – pokud by tomu tak nebylo, těžko by nacházeli uplatnění na trhu práce, kde se již s touto technikou a programy pracuje.

V současné době se ve škole žáci SŠ vzdělávají v těchto studijních oborech: *Filmová tvorba, Design interiéru, Fotografická tvorba, Grafický design a Management a produkce*. Za dobu své existence škola dosáhla skvělých výsledků a vybudovala kvalitní zázemí: prostorné učebny, specializovaná pracoviště pro výuku odborných předmětů, ateliéry, fotokomory, grafické dílny, moderní počítačové učebny. Celá škola totiž prošla náročnou rekonstrukcí, kterou se získaly nové moderní prostory jak pro výuku, tak pro trávení volného času studentů a plnění aktivit v rámci prevence. Modernizací prošla i zahrada obklopující budovu školy. Počítače a další technické vybavení mají studenti k dispozici i ve volných hodinách, stejně jako přístup do ateliérů a fotokomor. Chlubou školy je reklamní klub, který je současně i galerií. Důležitým centrem je knihovna se širokou nabídkou beletrie i odborné literatury včetně časopisů.

Na webových stránkách [www.skolamichael.cz](http://www.skolamichael.cz) jsou zveřejňovány důležité informace o dění ve škole; díky elektronické komunikaci jsou rodiče žáků ihned informováni o prospěchu, chování i absenci svého dítěte.

V prevenci je velký důraz kladen na rozvoj sociálních dovedností v oblasti mezilidských vztahů, na začátku školního roku proto nově přijatí studenti absolvují adaptační pobyt. Obzvláště cenným výstupem adaptačního soustředění je nastavení pravidel vzájemné komunikace a žádoucího chování ve školním prostředí. Návaznou preventivní práci ve třídách pak pokrývají především třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem a školní metodičkou primární prevence.

V rámci preventivního programu školy budeme pro školní rok 2019/2020 vést žáky k zdravému sebevědomí, správnému sebehodnocení, uvědomování si významu zdraví, schopnosti zvládat náročné životní situace, postavit se k jakékoli situaci racionálním a asertivním způsobem, vyvarovat se předsudkům, ale i k osvojení si dovedností řešit své problémy bez pomoci návykových látek, k posílení právního vědomí apod.

Již tradičně zařazujeme prevenci hazardu, neboť byl v posledních letech v ČR zaznamenán nárůst sázejících online. Zvyšování počtu hráčů, kteří hrají přes internet, bude stále narůstat. V roce 2015 Češi prosázeli 152 miliard korun, což je o desetinu více než v roce 2014. Za nárůst této částky může právě online hraní. Hlavním negativním jevem je totiž množství facebookových stránek, které lákají na zaručené tipy a fráze: „S námi nemůžete prohrát!“

Významným tematickým celkem z hlediska primární prevence proto bude zdravý životní styl s důrazem na prevenci kouření, užívání marihuany a dalších návykových látek. Tento protidrogový a protikuřácký program budeme systematicky začleňovat do vhodných vyučovacích hodin, žáci budou o těchto sociálně patologických jevech informováni i na nástěnce ŠMP a výchovné poradkyně. Smyslem těchto aktivit bude informovat žáky o škodlivosti návykových látek, vlivu aktivního i pasivního kouření na zdraví, formovat jejich postoje tak, aby si uvědomili i komerční tlaky, které jsou hlavně na dospívající vyvíjeny, a osvojili si dovednost odmítat jakoukoliv drogu.

V programu bude kladen důraz na vlastní volbu člověka, na uvědomění si vlastní zodpovědnosti, na hodnotu zdraví, na dovednost efektivní organizace času, na pozitivní vnitřní motivaci ke studiu a na schopnost zvládat emočně náročné situace bez tendence odkládat plnění povinností a úkolů na pozdější dobu.

Nadále se také budeme v hodinách IT věnovat problému kyberšikany. Ačkoliv o pozitivním přínosu moderní výpočetní techniky, s níž žáci přicházejí každodenně do styku, ať již během výuky či ve svém volném čase, nelze pochybovat, je třeba si uvědomit, že virtuální svět skrývá stejné, ne-li větší nebezpečí než svět skutečný. Proto se i nadále v oblasti primární prevence budeme věnovat tomuto specifickému typu psychické šikany, jejímž dějištěm je virtuální prostor. Samozřejmě neopomínáme další rizikové faktory, které žáky ohrožují.

Výše zmíněné cíle představují priority letošního preventivního programu školy, v žádném případě se však nejedná o úplný výčet aktivit a cílů primární prevence. Preventivní program je postaven tak, aby podporoval vlastní aktivity našich žáků, aby nabízel pestré formy preventivní práce a možnost zapojení všech pedagogických pracovníků i spolupráci s rodiči a přispíval tak k posílení vzájemných vztahů na škole a k zlepšení klimatu v třídních kolektivech. Klademe velký důraz na nespécifickou primární prevenci, jinými slovy vyplňujeme volný čas žáků různými projekty, stážemi, organizací *Michaelfestu*, literárního festivalu *Čtení ve vlaku*, maturitního plesu, vlastního školního kalendáře apod. Žáci se aktivně zapojují i při pořádání dnů otevřených dveří.

Preventivní program školy je založen na spolupráci žáků, pedagogů a rodičů a podléhá přímo ředitelce školy, Ing. Monice Hrubešové. Školní preventivní tým je tvořen ředitelkou školy, statutární zástupkyní školy, školní metodičkou prevence, výchovným poradcem a třídními učiteli, schází se k pravidelným schůzkám a buduje postupně základnu pro preventivní a intervenční působení ve škole. Má své kompetence, na základě kterých je schopen většinu problémů efektivně řešit (např. záškoláctví, kouření, experimentování s marihuanou, výchovné problémy), se závažnějšími problémy se pak obrací na odborníky. V dodržování povinností a využívání práv pomáhá žákům i pedagogům a rodičům školní řád, jenž je umístěn ve třídách i na stránkách školy. Žáci jsou s ním seznámeni v prvních dnech nástupu do školy.

Všechny akce jsou v průběhu roku evidovány a koordinovány výchovným poradcem, školní metodičkou prevence a třídními učiteli, jsou postupně vyhodnocovány a slouží jako podklad při přípravě preventivního programu školy na následující období.

**3. Stanovení cílů preventivního programu školy** (*stanovení krátkodobých cílů pro daný rok, zdůvodnění cílů a jejich návaznost na Preventivní strategii školy*)

<b>Cíl:</b>	<b>Právní vědomí a prevence návykových látek</b> V souvislosti s trestní odpovědností žáků je nutné posilovat u žáků právní vědomí (seznámení se zákonem 218/2003Sb., o soudnictví ve věcech mládeže). Program seznamuje žáky s pojmy provinění, účinná lítost, mravní a rozumová vyspělost, žáci budou seznámeni s právní úpravou držení návykových látek. V programu budou formovány postoje žáků s cílem uvědomit si komerční tlaky, které jsou hlavně na dospívající vyvíjeny, a osvojit si dovednosti asertivně odmítat jakoukoliv drogu, včetně tabákových výrobků. V programu je kladen důraz na znalost právního vědomí a hodnotu zdraví.
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b> <b>Zdůvodnění cíle:</b>	dotazníkové šetření, řízená diskuze Přirozené základy chování a způsobu života se vytvářejí v dětství a posilují se v průběhu dospívání. Škola je vedle rodiny druhým nejsilnějším socializačním i výchovně vzdělávacím činitelem. Otázky právního vědomí a zdravého životního stylu se promítají i v učivu RVP.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Navazujeme na projekty z minulých let, kdy jsme dávali důraz na právní vědomí žáků a prevenci v oblasti návykových látek, zdravý životní styl, ...

<b>Cíl:</b>	<b>Pochopit okolnosti migrace a integrace cizinců v evropských a globálních souvislostech</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	dotazníkové šetření, řízená diskuze
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Jedno z nejčastěji diskutovaných témat současnosti vyvolává mnoho rozporuplných postojů. Každý z nás by se měl zamyslet se nad způsoby osobního zapojení do procesu integrace cizinců a nad tím, jak kultura ovlivňuje naše soužití s dalšími lidmi, jaké překážky a jaké výhody může přinést život v multikulturní společnosti.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cíl reaguje na aktuální evropskou problematiku migrace v moderní společnosti.

<b>Cíl:</b>	<b>Boj s hazardem, gamblingem a patologickým hráčstvím</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	řízená diskuze
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	V posledních letech byl v ČR zaznamenán nárůst sázejících online. Objevuje se řada facebookových reklam na online hazard, podle prognóz bude počet hráčů, kteří hrají přes internet, stále narůstat. V roce 2015 Češi prosázeli 152 miliard korun, za nárůst této částky může právě online hraní. Cílem je ukázat úskalí „snadného“ zbohatnutí.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cíl odráží současné potřeby společnosti, navazuje na předcházející programy zaměřené na finanční gramotnost.

<b>Cíl:</b>	<b>Posílit obranné mechanismy (nejen v případě nabídnutí drogy)</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	řízená diskuze
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	V současné společnosti je čím dál náročnější zachovat si psychickou rovnováhu, pozitivní pojetí sebe sama. V programu se žáci naučí vnímat pozitivní hodnoty vlastního já, racionálně čelit neúspěchu a náročným životním situacím.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Hodnoty psychického zdraví a vyrovnanosti se promítají i v učivu RVP.

<b>Cíl:</b>	<b>Naučit se zachránit lidský život</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	počet proškolených osob, diskuze
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Statistiky mluví za vše: podle výzkumů kolem 75% srdečních zástav proběhne v přítomnosti další osoby. Pouze 20% z nich je poskytnuta první pomoc. Pravděpodobnost, že první pomoc bude potřebovat někdo blízký je vysoká.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Uvědomění si hodnoty lidského života je jedním z hlavních dlouhodobých cílů MPP.

<b>Cíl:</b>	<b>Zvýšit informovanost v problematice (kyber)šikany</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	aktivní interakce učitel – žák
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Mladí lidé s internetem a na sociálních sítích vyrůstají, přesto často neumí násilné chování v kyberprostoru rozpoznat, nevnímají ho jako problematické, nebo neví, co proti němu mohou dělat. Kybernásilí vnímáme jako společenský problém, který souvisí s dalšími společenskými jevy v online i offline světě. Všíme si proto jeho odlišných projevů u dívek a u chlapců, u lidí z menšin a dalších skupin. Z výzkumů vyplývá, že 11 % žen starších 15 let v EU bylo vystaveno kyberobtěžování (nevhodné návrhy na sociálních sítích, nevyžádané sexuálně explicitní e-maily či SMS zprávy), častěji mu čelily mladé ženy. Pro mladé muže je typické rizikovější chování na internetu a větší pocit bezpečí než u žen, takže se mohou stát snadným terčem kyberšikany
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cíl odráží současné potřeby společnosti, téma kyberšikany je již několikrát zařazeno v preventivním programu naší školy.

<b>Cíl:</b>	<b>Řešit financování aktivit a dlouhodobých programů</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	<b>- aktivně se zapojit do grantových řízení na podporu prevence</b> účast na dotačním řízení MHMP
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Díky finanční podpoře vytipovaných projektů je možné rozšířit preventivní působení školy.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cíl souvisí s vytvářením optimálního preventivního programu školy.

#### 4. Skladba aktivit pro jednotlivé cílové skupiny

##### a) Pedagogové

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Příprava třídních učitelů pro práci formou interaktivních technik</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Interaktivní seminář probíhající v přípravném týdnu pro třídní učitele 1. ročníků. Využití různých komunikačních nástrojů.
<b>Realizátor/lektor</b>	Mgr. Jakub Altman
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	5
<b>Počet hodin</b>	2
<b>Termín konání</b>	srpen 2019

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Aktuální problémy online bezpečnosti se zaměřením na sociální sítě</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Vzdělávací seminář pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, přednášející: Doc. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D. a PhDr. René Szotkowski, Ph.D, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, Centrum prevence rizikové virtuální komunikace, Projekt E-Bezpečí.
<b>Realizátor/lektor</b>	Mgr. Ilona Zavřelová
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	1
<b>Počet hodin</b>	5
<b>Termín konání</b>	22. 10. 2019

Nový výchovný poradce nyní dochází na specializační studium pro výchovné poradce.

Budoucí školní metodička prevence nyní dochází na specializační studium pro školní metodiky prevence v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4.

ŠMP se bude pravidelně vzdělávat dle aktuální nabídky kurzů, ŠMP se účastní pravidelných setkání v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 11.

## b) Žáci

### Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1. - 3. ročník	Občanská nauka	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	Právo, Sociální vztahy, Morálka, mravnost, svědomí, Osobnost	1 h týdně	J. Altman, M. Veit,
1. - 2. Ročník	Chemie	ČLOVĚK A PŘÍRODA	Vlastnosti látek, vliv na životní prostředí	2 h týdně	J. Mikeš
1. - 2. Ročník	Základy ekologie	ČLOVĚK A JEHO PROSTŘEDÍ	Zdraví a nemoci, Životní prostředí	1 h týdně	D. Veitová, M. Horáková
1. - 4. Ročník	Tělesná výchova	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	Vztahy, relaxace, jednání a chování	2 h týdně	M. Gottschalková, M. Horáková, M. Hrubešová, M. Veit,
1. - 3. Ročník	IKT	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Práce s informacemi – rizika internetu, základy bezpečného chování na internetu, zaujetí vhodného a etického přístupu k nevhodným obsahům na internetu	2 h týdně	M. Hladíková, P. Matyáš, J. Altman
1. - 4. ročník	Masmédia	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	Práce s textem, posuzování informací, vlastní postoje a názory	2 h Týdně	L. Černá
1. - 4. Ročník	Český jazyk a literatura	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Neverbální komunikace Principy prezentace Čtenářská gramotnost	3 – 4 h týdně	P. Marks, P. Husáková, I. Zavřelová
1. - 4. Ročník	Anglický jazyk Německý jazyk	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Práce s různými texty, rozbor, divadelní představení	5 h týdně	R. Borovička, N. Pleváková, K. Kuslová, L. Kotrbáčková,



1. - 4. Ročník	Dějiny výtvarné kultury	UMĚNÍ A KULTURA	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, film, fotografie, tiskoviny, televize, elektronická médiá, reklama	2 h týdně	T. Hruběšová, M. Gottschalková, rodilí mluvčí P. Husáková, J. M. Císař, M. Veit, T. Záchová
1. Ročník	Dějepis	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	Druhy náboženství, náboženská tolerance, Úvod do historie - význam historického poznání pro současnost	1 h týdně	J. M. Císař, J. Altman
1. - 4. Ročník	Ekonomika Účetnictví	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	Finanční gramotnost, posuzování informací	3 h. týdně	H. Bártová, K. Tesarová

(Tabulku lze rozšířit dle potřeby)

### Selektivní prevence

<b>Název programu</b>	<b>Selektivní prevence</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Programy jsou určeny třídním kolektivům, které procházejí náročnou fází vývoje skupiny – restaurování norem, kolektiv zasažený šikanou, xenofobií a rasismem, vandalismem a dalšími patologicky ustavenými normami ať už mezi žáky, nebo mezi žáky a učiteli. Program sestává ze vstupního rozhovoru s TU, ŠMP a ŘŠ, screeningu třídy. Programu se vždy účastní třídní učitel.
<b>Realizátor</b>	Jules a Jim, z.ú.
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 3 tříd s problematickými vztahy
<b>Časová dotace</b>	5vstupů po 2 hodinách / třída
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Projevy chování a jednání žáků ve vztahu ke svému okolí, otevřené diskuze
<b>Termín</b>	Zima 2019 – 31. 3. 2020
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. J. Altman

### Specifická prevence

<b>Název programu</b>	<b>Adaptační pobyt</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Adaptační pobyty se konají vždy na začátku měsíce září. Studenti mají možnost se v mimoškolním prostředí seznámit zábavnou formou nejen s novými spolužáky, ale také se svými budoucími třídními profesory a učiteli odborných předmětů. Pobyt trvá 4 dny a je zaměřen na seznámení se s kolektivem, rozvíjení spolupráce mezi studenty a učiteli a na sportovní a odborné aktivity.
<b>Realizátor</b>	Třídní učitelé, výchovný poradce, ŠMP, zástupce ŘŠ
<b>Cílová skupina</b>	Žáci prvních ročníků
<b>Počet hodin programu</b>	40
<b>Návaznost programu na cíle</b>	Zvyšování efektivity preventivních programu v 1. ročnících
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Dotazníkové šetření, projevy chování a jednání žáků ve vztahu ke svému okolí, otevřené diskuze
<b>Termín</b>	2. - 6. 9. 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. J. Altman

<b>Název programu</b>	<b>Následná péče po návratu z adaptačního pobytu</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Tento program se zaměřuje na další posílení vzájemné spolupráce ve skupině, nalezení svého místa ve skupině, prevence proti šikaně.
<b>Realizátor</b>	Třídní učitelé, výchovný poradce
<b>Cílová skupina</b>	Žáci prvních ročníků
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle</b>	Preventivní program by měl žáky motivovat a povzbudit k rozhodnutí chovat se podle stanovených pravidel vzájemné komunikace a žádoucího chování nejen ve školním prostředí.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Dotazníkové šetření, otevřená diskuze, projevy chování a jednání žáků.
<b>Termín</b>	Listopad 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. J. Altman

<b>Název programu</b>	<b>Primární prevence patologického hráčství pro SŠ</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	3hodinový interaktivní blok určený pro 1. ročníky reaguje na varovný odhad, že se v ČR vyskytuje 50 - 100 tisíc osob, které se věnují hazardu. Hazardnímu hráčství se totiž velmi snadno podléhá, neboť začíná obdobím výher, slast z nich vede člověka k tomu, že hraje častěji a zvyšuje své sázky. Následuje však velmi rychle stadium proher a zoufalství.
<b>Realizátor</b>	Prev-Centrum
<b>Počet hodin programu</b>	3
<b>Termín konání</b>	Listopad 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Ilona Zavřelová

<b>Název programu</b>	<b>Prevence šikany</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Interaktivní seminář určený pro žáky 1. ročníků otevírá téma přechodu ze základní na střední školu, zaměřuje se na podporu sebevědomí. Cílem je umět se ocenit, připomenout si, co už umím a co nového se ještě chci naučit, nebát se říct si o pomoc. Žáci si vyzkouší postupy, jak se vymezit vůči šikaně, jak komunikovat s agresorem, zjistí, jak lze vystoupit z role šikanovaného.
<b>Realizátor</b>	Projekt Odyssea, z. s.
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Termín konání</b>	9. 12., 11. 12., 12. 12. 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Ilona Zavřelová

<b>Název programu</b>	<b>Jinakost - Hello Czech Republic</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Workshop pro žáky 1. ročníků seznamuje s pojmy lidská práva, jinakost, identita, uprchlictví. Cílem je vést žáky ke kritickému myšlení, k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám a učit je žít společně s ostatními lidmi.
<b>Realizátor</b>	Hello Czech Republic
<b>Počet hodin programu</b>	3
<b>Termín konání</b>	Jaro 2020
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Ilona Zavřelová

<b>Název programu</b>	<b>Zdravotnický kurz</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Interaktivní teoreticko-praktický seminář určený pro žáky 2. ročníků s cílem naučit je základy první pomoci v život ohrožujících situacích.
<b>Realizátor</b>	Projekt Odyssea, z. s.
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Termín konání</b>	29. 11., 2. 12., 6. 12. 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Ilona Zavřelová

<b>Název programu</b>	<b>POWE!R bezpečně na síti</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Workshop určený pro žáky 2. ročníku věnovaný problematice kybernásilí.
<b>Realizátor</b>	Konsent
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Termín konání</b>	říjen 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Ilona Zavřelová

<b>Název programu</b>	<b>Vím, kdo jsem, co a proč dělám a kam směřuji</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Žáci 3. ročníků dosahují plnoletosti, proto je program věnován právnímu vědomí formální dospělosti. Interaktivní seminář má následující cíle: práva, povinnosti a rizika, jež přináší plnoletost.
<b>Realizátor</b>	Projekt Odyssea, z. s.
<b>Počet hodin programu</b>	5
<b>Termín konání</b>	12. 12., 13. 12. 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Ilona Zavřelová

<b>Název programu</b>	<b>Poradna</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Zajištění poradenství / intervence/ pro žáky, rodiče i učitele – pomoc výchovné poradkyně a externí psycholožky. Pomáhá v oblasti krizové intervence, řeší psychické a sociální problémy žáků.
<b>Realizátor</b>	Mgr. E. Lochovská
<b>Počet hodin programu</b>	Nelze přesně určit – dle potřeby.
<b>Termín konání</b>	Po celý školní rok
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. E. Lochovská

Aktivity mohou být rozšířeny dle aktuální nabídky spolupracujících organizací.

c) Rodiče - informace jsou zveřejňovány na [www.skolamichael.cz](http://www.skolamichael.cz), rodičům jsou také formou letáků zprostředkovávány nabídky besed, které organizují různá centra a poradny

<b>Název programu</b>	<b>Den otevřených dveří</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	V rámci projektu dne otevřených dveří mají rodiče možnost individuálních konzultací.
<b>Realizátor</b>	MICHAEL – Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o.
<b>Počet hodin programu</b>	8 x 2 hodiny
<b>Termín konání</b>	26. 9., 10. 10., 22. 10., 7. 11., 28. 11. 2019, 16. 1., 29. 1., 6. 2. 2020, vždy v 15–17 hodin + 23. 4., 14. 5., 28. 5. 2020 vždy v 14–16 hodin (VOŠ)
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Jan Dvořák, Ph.D.

<b>Název programu</b>	<b>Setkání rodičů prvních ročníků</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Zástupkyně ŘŠ a školní metodička prevence představí svou činnost a nabídnou svou pomoc.
<b>Realizátor</b>	MICHAEL – Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o.
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Termín konání</b>	10. 9. 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. J. Altman

<b>Název programu</b>	<b>Maturitní ples</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Setkání s rodiči – společenská událost
<b>Realizátor</b>	MICHAEL – Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o.
<b>Počet hodin programu</b>	8
<b>Termín konání</b>	18. 3. 2020
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ing. H. Bártová

<b>Název programu</b>	<b>Třídní schůzky</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Řešení prospěchu a chování, aktuálních situací.
<b>Realizátor</b>	MICHAEL – Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o.
<b>Počet hodin programu</b>	2x ročně 2 hodiny
<b>Termín konání</b>	listopad, duben a dle potřeby
<b>Zodpovědná osoba</b>	třídní učitelé

<b>Název programu</b>	<b>Čtení ve vlaku</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Literární festival autorského Čtení ve vlaku, originální nekomerční projekt zaměřený na rozvoj čtenářské gramotnosti, možnost uplatnit tvůrčí schopnosti studentů na reálném reklamním projektu.
<b>Realizátor</b>	MICHAEL – Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o.
<b>Počet hodin programu</b>	Nelze určit (dlouhodobá příprava).
<b>Termín konání</b>	16. – 19. 9. 2019
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ing. Monika Hrubešová

<b>Název programu</b>	<b>FESTMICHAEL</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Prezentace prací žáků uměleckých oborů studia, promítání studentských filmů v kině Světozor, výstava studentských prací na náměstí Míru
<b>Realizátor</b>	MICHAEL – Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o.
<b>Počet hodin programu</b>	Nelze určit (dlouhodobá příprava).
<b>Termín konání</b>	červen 2020
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Jan Dvořák, Ph.D. + vedoucí jednotlivých oborů

<b>Název programu</b>	<b>Vernisáže, výstavy</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Prezentace žákovských prací
<b>Realizátor</b>	MICHAEL – Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní tvorby a umělecké, s.r.o.
<b>Počet hodin programu</b>	Nelze určit (dlouhodobá příprava).
<b>Termín konání</b>	v průběhu celého školního roku
<b>Zodpovědná osoba</b>	vedoucí uměleckých oborů

<b>Název programu</b>	<b>Soutěže – dle nabídky</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Prezentace žákovských prací, soutěžení s jinými školami, vytváření prací na základě zakázek od firem.
<b>Realizátor</b>	MICHAEL – Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o.
<b>Počet hodin programu</b>	Nelze určit (dlouhodobá příprava).
<b>Termín konání</b>	v průběhu celého školního roku
<b>Zodpovědná osoba</b>	vedoucí všech oborů

## 5. Evaluace

### Hodnocení jednotlivých cílů stanovených pro školní rok 2018/2019:

Škola se opět zapojila do grantového řízení Zdravé město Praha 2019, díky tomu získala finanční podporu na preventivní programy v oblasti prevence rizikového chování.

Žáci 1. ročníků se zúčastnili adaptačního pobytu a následné péče po adaptačním pobytu. Cenným výstupem tohoto pobytu je nastavení pravidel nutných pro kvalitní mezilidské vztahy ve školním prostředí. Žákům prvního ročníku byl představen i nízkoprahový klub Jižní pól, který poskytuje bezpečný prostor bez alkoholu, drog a agrese pro trávení volného času.

Pro žáky 1. ročníků bylo dále v minulém školním roce realizováno téma podpory zdravého sebevědomí, a to v souvislosti s jejich přechodem ze základní na střední školu. Cílem interaktivního semináře bylo naučit se cítit se v kolektivu rovnocenně, nebát se říct si o pomoc a hlavně si vyzkoušet postupy, jak se vymezit vůči šikaně, jak komunikovat s případným agresorem. (organizace Projekt Odyssea, z. s. – název programu: „Prevence šikany I“).

Podle plánu byli žáci 1. ročníku jako každý rok rovněž ekologicky proškoleni. Také se zúčastnili 3hodinového interaktivního bloku na téma hazard, gambling (organizace Prev-Centrum – název programu: Primární prevence patologického hráčství pro SŠ).

Vzhledem k tomu, že jsme měli v jedné třídě 1. ročníku větší počet žáků s odlišným mateřským jazykem, zařadili jsme do preventivního programu workshop věnovaný tématům jinakosti, workshop se uskutečnil v rámci projektu Hello Czech Republic.

Pro žáky 2. ročníku jsme v minulém školním roce zařadili do preventivního programu školy téma významu zdraví, lidského života, poskytnutí první pomoci v reálných, život ohrožujících situacích (organizace Projekt Odyssea, z. s. – název programu: „Zdravotnický kurz“).

V rámci prevence kriminality jsme v loňském školním roce zařadili do našeho preventivního programu pro žáky 2. ročníků dvouhodinovou besedu Stop násilí v partnerských vztazích s cílem minimalizovat riziko ohrožením násilného chování ze strany partnera/partnerky, zvýšit informovanost o domácím/partnerském násilí, snížit toleranci k jeho projevům a zvyšovat bezpečí v partnerských vztazích (organizace Acorus – název programu: „Stop násilí v partnerských vztazích“).

Žáci 3. ročníku dosahují plnoletosti, proto se v loňském školním roce zúčastnili interaktivního semináře věnovanému právnímu vědomí formální dospělosti (organizace Projekt Odyssea, z. s. – název programu: „Vím, kdo jsem, co a proč dělám a kam směřuji“).

Poslední rok na střední škole přináší řadu stresových okamžiků, proto se dlouhodobě pro žáky 4. ročníků snažíme zařadit téma komunikačních strategií s cílem naučit se vnímat pozitivní hodnoty vlastního já, racionálně čelit tlaku skupiny, neúspěchu a náročným životním situacím. Tento preventivní blok však vzhledem k nedostatku uvolněných financí v rámci grantu MHMP nemohl být realizován externí organizací zabývající se prevencí na školách, a tak se této aktivity ujali třídní učitelé maturitních ročníků a školní psycholožka ve spolupráci s výchovným poradcem a školní metodičkou prevence.



Jednotlivé bloky primární prevence splňovaly po teoretické a obsahové stránce stanovená témata. Žáci hodnotí preventivní aktivity a znalosti v nich získané jako přínosné a prakticky využitelné.

Školní metodička prevence se v průběhu školního roku pravidelně průběžně vzdělávala:

- samostudium (odborné knihy a časopisy z oblasti prevence, sdílení zkušeností s kolegy z jiných škol);  
Informace k preventivním aktivitám za školní rok 2019/2020 jsou zpracovány v on-line systému výkaznictví, který slouží k vykazování preventivních aktivit realizovaných na školách v průběhu celého školního roku a je dostupný na adrese [www.preventivni-aktivity.cz](http://www.preventivni-aktivity.cz).

Na škole dlouhodobě působí i školní psycholožka, která pomáhá nejenom v oblasti krizové intervence, ale přispívá k vytváření vhodných podmínek pro zdravý vývoj žáků, ať již hovoříme o oblasti psychické, tělesné či sociální. Za jeho přispění dochází k naplňování vzdělávacích potřeb žáků a rozvoje jejich schopností, dovedností a zájmů a zároveň k rozšiřování speciálně pedagogických znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků.

Vedle specifické primární prevence zaujímá na škole *Michael* velmi důležité místo i nespecifická primární prevence neboli aktivity umožňující rozvoj harmonické osobnosti prostřednictvím smysluplně tráveného volného času. Škola se proto žákům snaží nabízet širokou paletu zájmových, sportovní a volnočasových a jiných činností, které vedou ke zdravému rozvoji osobnosti, k osvojení si pozitivního sociálního chování, k dodržování určitých společenských pravidel, odpovědnosti za sebe a za své jednání.

#### **Kvalitativní hodnocení:**

Preventivní program školy je postaven tak, aby podporoval vlastní aktivity našich žáků, aby nabízel pestré formy preventivní práce s nimi, možnost zapojení všech pedagogických pracovníků i spolupráci s rodiči.

Zpětná vazba – vědomosti a poznatky získané v rámci uvedených programů a aktivit se pozitivně projevují při výuce vybraných předmětů, třídnických hodinách i volnočasových aktivitách žáků a doufáme, že pro ně budou přínosné i do budoucna – v jejich osobním a profesním životě.

Jsme si vědomi, že naše cíle nebudou nikdy v plné výši naplněny, ale již reálné procento našich žáků vykazuje zdravý způsob chování, myšlení a postoje vůči sobě i ostatním, což vede k naší, alespoň částečné spokojenosti. Častěji se se svými problémy dokážou obrátit na výchovného poradce, metodičku prevence i třídní učitele, žáci si uvědomují a svým chováním projevují zájem a ochotu o těchto tématech diskutovat a otevřeně se k nim vyjadřovat, v čemž spatřujeme velký význam.

## Kvantitativní hodnocení:

### I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

<b>Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh</b>	
<b>Počet vzdělávacích aktivit</b>	1
<b>Počet celkově proškolených pedagogů</b>	5
<b>Počet hodin</b>	2

### II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	<b>Počet aktivit</b>	<b>Počet hodin</b>	<b>Počet zúčastněných rodičů</b>
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	8	16	odhadem 400

### III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

<b>Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě</b>	<b>Počet aktivit</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Počet hodin přímé práce</b> (aktivita / skupina)
<b>Blok primární prevence / Interaktivní seminář</b>	17	345	3 - 4
<b>Přednáška</b>	5	106	2
<b>Pobytová akce</b>	1	119	40
<b>Workshop</b>	1	27	3
<b>Beseda</b>	4	71	2
<b>Volnočasové aktivity při školách</b>		<b>Počet aktivit</b>	<b>Počet žáků</b>
Školní kluby		-	-
Školní kroužky		-	-
Víkendové a prázdninové akce školy		-	-
Jiné: lyžařský kurz		1	40
Jiné: Michaelfest		1	odhadem 350
Jiné: Kalendář		1	odhadem 80
Jiné: Vernisáže a výstavy		průběžně	Průběžně
Jiné: Zahraniční stáže		průběžně	Průběžně
Jiné: Čtení ve vlaku		1	odhadem 90

## **Konkrétní přehled preventivních aktivit realizovaných externími organizacemi ve školním 2018/19:**

### **Prev-Centrum: - interaktivní seminář**

#### **1. ročník: téma: GAMBLING**

Pondělí 24. 9. 8.00-10.45: 1. DG – účast: 27 žáků

Pondělí 24. 9. 10.55-13.30: 1. G – účast: 24 žáků

Úterý 25. 9. 8.00-10.45: 1. Fi – účast: 27 žáků

Úterý 25. 9. 10.55-13.30: 1. M – účast: 22 žáků

Středa 26. 9. 11.50-14. 20: 1. F - účast: 16 žáků

### **Projekt Odyssea - interaktivní seminář**

#### **1. ročník: téma: PREVENCE ŠIKANY I.**

Pondělí 22. 10. 2018 8.00-11.40: 1. Fi – účast: 19 žáků

Úterý 23. 10. 2018 8.00-11.40: 1. G – účast: 22 žáků

Středa 24. 10. 2018 8.00-11.40: 1. DG – účast: 26 žáků

Čtvrtek 25. 10. 2018 8.00-11.40: 1. M – účast 23 žáků

### **Projekt Odyssea - interaktivní seminář**

#### **2. ročník: téma: ZDRAVOTNICKÝ KURZ**

Pondělí 12. 11. 2018 8.00-11.40: 2. Fi – účast: 22 žáků

Úterý 13. 11. 2018 8.00-11.40: 2. MG- účast: 20 žáků

Středa 14. 11. 2018 8.00-11.40: 2. F – účast: 16 žáků

Čtvrtek 15. 11. 2018 8.00-11.40: 2.DG - účast: 20 žáků

### **Projekt Odyssea - interaktivní seminář**

#### **3. ročník: téma: VÍM, KDO JSEM, VÍM, PROČ SE ROZHODUJI**

Pondělí 26. 11. 2018 8.00-11.40: 3. Fi – účast: 18 žáků

Pondělí 26. 11. 2018 8.00-11.40: 3. G – účast: 14 žáků

Úterý 27. 11. 2018 8.00-11.40: 3. M – účast: 14 žáků

Úterý 27. 11. 2018 8.00-11.40: 3. F – účast: 15 žáků

### **Hello Czech Republic - workshop na téma jinakost**

Pondělí 3. 12. 8-11 hod.: 1. M – účast: 27 žáků

### **Třídění odpadu - přednáška**

Pátek 14. 12. 2018 – všechny třídy 1. ročníku

### **ACORUS - beseda**

#### **2. ročník: téma: STOP NÁSILÍ V PARTNERSKÝCH VZTAZÍCH**

Středa 19. 12. 2018 8.00-9.40: 2. DG – účast: 14 žáků

Středa 19. 12. 2018 10.00-11.40: 2. F – účast: 18 žáků

Středa 19. 12. 2018 11.50-13.30: 2. Fi – účast: 23 žáků

Středa 19. 12. 2018 13.35-15.10: 2. MG – účast: 16 žáků

## PŘÍLOHA 1 – VNITŘNÍ ZDROJE

**Nabídka odborné literatury** je umístěna v místnosti výchovného poradce.

MUDr. Karel Nešpor	- Jak překonat problém s hazardní hrou - Jak přestat brát (drogy) - Středoškoláci o drogách, alkoholu, kouření a lepších věcech - Alkohol, drogy a vaše děti
MUDr. Jiří Presl	- Drogová závislost
M. I. de Carli	- Nechce se mi učit
Zdeněk Vojtíšek	- Netradiční náboženství u nás
F. Schmeichel	- Jako vzduch k dýchání
M. Maloney & R. Krancová	- O úzkosti a depresi
Rasismus a nacionalismus v současném životě	
Prevence šikanování ve školách	

**Nabídka DVD** je umístěna v místnosti ŠMP.

Katka  
Kyberšikana  
Neonacismus a extremismus  
Obnovitelné zdroje energie  
Pravda o drogách  
Řekni drogám ne!  
Sami (téma anorexie)  
Sexuální výchova aneb o sexu od A až do Z  
Šikana, rasismus a xenofobie ve škole  
Štěstí přeje připraveným  
Výchova a prevence v oblasti požární ochrany  
Závislost na počítačových hrách a automatech

Škola také disponuje knihovnou, ve které se soustředí nejen beletrie, ale i odborné časopisy a publikace, učebnice, metodiky. Využívají ji pedagogové i žáci.

Ve škole funguje nástěnka s důležitými odkazy a materiály, kontakty na výchovnou poradkyni a ŠMP a konzultační hodinami, konzultace jsou možné po dohodě kdykoli.

### **Školní řád – ukázka:**

Žákům je přísně zakázáno nošení, držení, distribuce a užívání alkoholu a dalších návykových látek v areálu školy i při všech dalších akcích organizovaných školou.

Žák je povinen docházet do školy včas podle stanoveného rozvrhu a zúčastňovat se výuky všech povinných, volitelných a nepovinných předmětů, které si zvolil, a školních akcí pořádaných školou v době vyučování. Žák je povinen chovat se slušně a zdvořile ke spolužákům, učitelům a ostatním zaměstnancům školy. Je povinností žáka dodržovat školní řád, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byl seznámen.

**PŘÍLOHA 2 - Přehled základních školských dokumentů pro oblast prevence kriminality a dalších sociálně patologických jevů u dětí a mládeže:**

*Zákon č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*

*Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů*

*Zákon č. 379/2005 Sb., k ochraně před škodami působenými tabákem, alkoholem, návykovými látkami*

*Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků*

*Vyhláška č. 72/2005 Sb., ve znění vyhlášky č. 116/2011, Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních*

*Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže MŠMT č.j.: 21291/2010-28*

*Metodický pokyn k šikanování ve školách MŠMT č.j.: 22294/2013-1*

*Metodické doporučení MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků MŠMT č.j.: 43301/2013*

*Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na území hl. m. Prahy na období 2014 až 2020*

*Využití právních opatření při řešení problémového chování žáku (MŠMT 2014)*

*Národní strategie primární prevence rizikového chování v působnosti MŠMT na období 2013-2018*

*Národní strategie protidrogové politiky na období 2010 až 2018*

*Revize Národní strategie protidrogové politiky na období 2010 až 2018*

*Koncepce prevence kriminality hl. m. Prahy na léta 2013 až 2016*

*Protidrogová politika hlavního města Prahy na období 2014 až 2020*

*Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)*

### **PŘÍLOHA 3 - DŮLEŽITÉ KONTAKTY:**

Policie Praha 4: 974 854 700, 272 917 575

[www.horka-linka.cz](http://www.horka-linka.cz)

PPP Francouzská 56, Praha 4, 267 997015

PPP Modrá škola – PhDr. Helleny Holečkové, metodička prevence pro Prahu 11 a12, 777 227 031

Prev-Centrum, z.ú., Meziškolská 1120/2, Praha 6, tel.: 233 355 459

ÚMČ Praha 11 odbor sociálních věcí a zdravotnictví - Mgr. Barbora Vanišová, protidrogová koordinátorka - tel. 267 902 137, Nad Opatovem 2140, 149 00 Praha 4

Centrum krizové intervence Psychiatrická léčebna Bohnice Ústavní 91, Praha 8, tel.: 284 016 666

Centrum pomoci závislým Rodvinovská 3, Praha 4, tel.: 261 262 828, 261 260 476, 261 262 831

Gay linka pomoci (st 9,00-19,00) tel.: 222 514 040

Linka důvěry Ke Karlovu 11, Praha 2, tel.: 224 923 255

Linka důvěry Diakonie tel.: 222 514 040, 608 004 444

Linka důvěry mládeže a dospělých RIAPS Chelčického 39, Praha 3, tel.: 222 580 697

Linka pomoci SAP – společnost AIDS pomoc (záznamník) Malého 3, Praha 8, tel.: 224 814 284

Linka pomoci Help Line AIDS Dittrichova 17, Praha 2, tel.: 224 915 564, 800 144 444

Kontaktní centrum Sananim - pomoc ohroženým drogou Osadní 2, Praha 7, tel.: 283 872 186

Oddělení pro léčbu závislostí Apolinářská 4, Praha 2, tel.: 224 910 786, 224 922 832

SOS – Centrum Diakonie Belgická 22, Praha 2, tel.: 222 521 912

Středisko pro prevenci a léčbu drogových závislostí a AIDS – DROP IN Karolíny Světlé 18, Praha 1, tel.: 222 221 431

Dona linka – linka pomoci obětem domácího násilí (nepřetržitý provoz); tel.: 251 511 313

Linka důvěry Dětského krizového centra – problematika týraných, zneužívaných a zanedbávaných dětí V Zápolí 1250/21, Praha 4, tel.: 241 484 149, e-mail: [problem@дитеkrize.cz](mailto:problem@дитеkrize.cz)

Pomoc obětem trestné činnosti – občanské sdružení Bílý kruh bezpečí Duškova 20, Praha 5, tel.: 257 317 110, 257 317 100

ESET, psychoterapeutická a psychosomatická klinika, s.r. o., <http://www.klinikaeset.cz/>

LINKA BEZPEČÍ, nonstop, 24 hodin denně, pro děti a mládež:tel: 116 111

Středisko pro mládež a rodinnou terapii, Apolinářská 4A, Praha 2, tel.: 224 911 364

Život bez závislostí, K Výtopně 1224, 156 00 Praha 5 – Zbraslav, tel.: 602 255 508

## **PŘÍLOHA 4 - PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ VE ŠKOLE**

### **Obsah**

#### 1. Předmět

#### 2. Vymezení základních pojmů

2.1 Šikanování

2.2 Verbální šikana

2.3 Fyzická šikana

2.4 Smíšená šikana

#### 3. Odpovědnost školy a pedagogických pracovníků

3.1 Odpovědnost školy a ochraně zdraví žáků

3.2 Odpovědnost pedagogického pracovníka

#### 4. Prevence proti šikanování

4.1 Školní vzdělávací program

4.2 Systém primární prevence sociálně patologických jevů

4.3 Systém dalšího vzdělávání školy

4.4 Informování pedagogických pracovníků

4.5 Systém úkolů pro pracovníky školy v oblasti prevence proti šikaně

4.6 Školní řád

4.7 Spolupráce se specializovanými institucemi

4.8 Krizová telefonní linka k šikaně

#### **5. Krizový plán a postupy řešení šikanování**

5.1 Postup pedagogického pracovníka a ředitele školy

5.2 Vyšetřování šikany

5.3 Spolupráce se specializovanými institucemi a Policií ČR

5.4 Postup rodičů při podezření na šikanování

## **Právní východiska**

- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, Č.j. 24 246/2008-6

- Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních Č. j.: 20 006/2007-51

### **1. Předmět**

Tento program je nedílnou součástí primární prevence sociálně patologických jevů ve škole a slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole, zaměřuje se především na prevenci šikanování a ukazuje postupy řešení šikanování. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, dále pak nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy.

### **2. Vymezení základních pojmů**

#### 2.1 Šikanování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit.

1. přímá podoba šikany: fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeže, poškozování věcí, slovní útoky v podobě nadávek, pomluvy, vyhrožování, ponižování, sexuální obtěžování až zneužívání, kyberšikana prostřednictvím elektronické komunikace (útoky pomocí e-mailů, SMS zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod.).

2. nepřímá podoba šikany: demonstrativní přehlížení, ignorování žáka či žáků.

2.2 Verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je i kyberšikana, děje se pomocí ICT technologií).

2.3 Fyzická šikana, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti).

2.4 Smíšená šikana, kombinace verbální a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.).

### **3. Odpovědnost školy a pedagogických pracovníků**

3.1 Škola je odpovědná souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon. Je povinná zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů).

3.2 Pedagogický pracovník je odpovědný podle zákona č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů. Bude-li znám případ šikanování a pedagogický pracovník nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, vystavuje se riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu (§367, 368 trestního zákoníku).



#### 4. Prevence proti šikanování

4.1 Základem prevence šikanování a násilí ve škole je Školní vzdělávací program, který podporuje pozitivní vzájemné vztahy mezi žáky (a mezi žáky a učiteli) a usiluje o vytváření bezpečného prostředí školy, především kapitola 4 Klíčové kompetence a kapitola 6.1 Osobnostní a sociální výchova a 6.2 Výchova demokratického občana.

4.2 Systém primární prevence sociálně patologických jevů, který je dán Směrnicí k primární prevenci sociálně patologických jevů u žáků a Školním preventivním programem.

4.3 Systém dalšího vzdělávání školy

- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti problematiky vytváření dobrých vztahů, v podpoře a upevňování zdravých třídních norem žáků jako prevenci šikanování,
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti problematiky šikanování,
- vzdělávání školního metodika prevence ve specializačním studiu podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

4.4 Dále je to informování pedagogických pracovníků, rodičů i žáků o problematice šikanování.

4.5 Zpracování uceleného systému úkolů pro pracovníky školy v oblasti prevence proti šikaně a jejich postupné zapracování do dokumentů školy (Roční plán práce, týdenní plán práce, pracovní náplně...)

4.6 Spolupráce se specializovanými institucemi

Při předcházení případům šikany spolupracovat s institucemi:

- v resortu školství – s pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry,
- v resortu zdravotnictví – s pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie,
- v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence (možnost vstupovat do každého šetření, jednat s dalšími zainteresovanými stranami, s rodinou),

4.7 Školní metodik prevence informuje o krizové telefonní lince k šikaně pro učitele, žáky a jejich rodiče

Krizová telefonní linka k šikaně pro učitele, žáky a jejich rodiče: 286 881 059

## **5. Krizový plán a postupy řešení šikanování**

### 5.1 Postup pedagogického pracovníka a ředitele školy

#### Postup pedagogického pracovníka

1. Informují-li rodiče pedagogického pracovníka o podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.
2. Má-li pedagogický pracovník podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.
3. V případě prokázaných projevů šikany neprodleně informuje ředitele školy, spolupodílí se na vyšetřování šikany dle pokynů ředitele školy.
4. Vždy informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, a to i v případech, že se podezření neprokáže.
5. Navrhne v pedagogické radě potrestání agresorů.

#### Postup ředitele školy

1. Přijme informaci o šikanování (pedagogický pracovník, rodič, žák)
2. Rozhodne, zda škola zvládne řešit šikanu vlastními silami nebo zda škola potřebuje pomoc z venku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a Policií ČR.
3. V případě prokázaných projevů šikany jmenuje pracovníky, kteří se budou podílet na vyšetřování šikany dle jeho pokynů
4. Zajistí informování dotčených rodičů o vyšetřování šikany nebo sám informuje o výsledcích vyšetřování šikany, které řídí.
5. V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.
6. V mimořádných případech doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.
7. V mimořádných případech podá návrh OSPOD k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.
8. Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění) oznámí tuto skutečnost Policii ČR.
9. Oznámí OSPOD skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin, popř. opakovaně páchá přestupky, zahájí spolupráci s OSPOD bez zbytečného odkladu.
10. Projedná v pedagogické radě potrestání agresorů.

## 5.2 Vyšetřování šikany

A. Pro vyšetřování počáteční šikany (se standardní formou):

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

B. Pokročilá šikana s neobvyklou formou – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, vyžaduje následující postup:

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.

## 5.3 Spolupráce se specializovanými institucemi a Policií ČR

Při řešení případů šikany spolupracovat s institucemi:

- v resortu školství – s pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry,
- v resortu zdravotnictví – s pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie,
- v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence (možnost vstupovat do každého šetření, jednat s dalšími zainteresovanými stranami, s rodinou),

Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění): Policie ČR, orgán sociálně právní ochrany dítěte

#### 5.4 Postup rodičů při podezření na šikanování

Postup při podezření na šikanování, o kterém jsou informováni, by měl být následující:

1. Rodiče informují o podezření na šikanování třídního učitele popřípadě dalšího pedagogického pracovníka, při jehož hodinách nebo dohledu nad žáky k šikaně dochází.
2. Nejsou-li podezření na projevy šikany bezodkladně a uspokojivě řešeny v pravomoci pedagogických pracovníků včetně metodika prevence či výchovného poradce, obrátí se rodiče s informací na ředitele školy.
3. V případech prokazatelných projevů šikany se rodiče přímo obrátí s informací na ředitele školy.
4. Jsou-li rodiče přesvědčeni, že postupuje škola při řešení šikanování nedostatečně, je možné jednat v této záležitosti se zřizovatelem školy nebo podat (písemně, osobně nebo v elektronické podobě) stížnost na školu České školní inspekci. Stížnost je možné podat i na ústředí tzn. na adresu: Fráni Šrámka 37, 150 21 Praha 5, resp. elektronicky na adresu [posta@csicr.cz](mailto:posta@csicr.cz).

V Praze dne 30. září 2019 zpracovali:

Mgr. Jakub Altman, Mgr. Ilona Zavřelová

#### **Použité zkratky:**

RCh – Rizikové chování; SPJ – Sociálně patologické jevy; NNO – Nestátní neziskové organizace; ŠMP – Školní metodik prevence; RVP – Rámcový vzdělávací program; ŠVP – Školní vzdělávací program